

Projet d'établissement

2016 – 2020



« Si la pédagogie ne peut jamais déclencher mécaniquement un apprentissage, il [...] revient [au pédagogue] de créer des espaces de sécurité dans lesquels un sujet puisse oser faire quelque chose qu'il ne sait pas faire pour apprendre à le faire »

Philippe MEIRIEU

Collège Jean ZAY

Tél 02.32.82.81.50
Télécopie 02.32.82.81.59

1 RUE DU 11 NOVEMBRE
76770 LE HOULME

jeanzay-lehoulme.arsene76.fr
0761746k@ac-rouen.fr

Table des matières

Préambule	p. 1
Éléments de diagnostic	p. 2
Axes de travail et objectifs	p. 11

Annexes

Le projet de vie scolaire

Le projet du CESC

*« Un enseignant
qui parle de sa
classe, parle
toujours de lui »
Grégoire Évéquoz*

Préambule

Rendu obligatoire par la Loi d'orientation du 10 juillet 1989, le projet d'établissement définit, au niveau de l'ÉPLE, les modalités particulières de mise en œuvre des orientations, des objectifs et des programmes nationaux, ainsi que du projet académique et de la région Normandie.

Inscrit dans le cadre de l'autonomie des ÉPLE, le projet d'établissement exprime et fixe les choix pédagogiques et la politique éducative de l'établissement.

L'année scolaire 2014-2015 a été le théâtre d'une nouvelle réflexion autour des problématiques pédagogiques propres à l'établissement. Le conseil pédagogique, constitué en groupes de travail a conduit cette réflexion et s'est chargé de faire des propositions d'actions, visant à renforcer la qualité et l'efficacité de notre travail collectif au service de la réussite de chacun de nos élèves.

La rentrée 2016 verra se mettre en place la Réforme des collèges. Ce chantier a été travaillé très en amont de cette rentrée et les projets disciplinaires intègrent les nouvelles modalités d'organisation des enseignements, prévues par les textes de Loi.

Les données « vie scolaire » de l'année scolaire 2016-2017, sont à observer en connaissance de la situation particulière qu'ont eu à vivre les usagers et les personnels de l'établissement. Durant le dernier trimestre, en raison de désordres structurels, le collège a été fermé. Les élèves et l'ensemble du personnel ont été affectés provisoirement sur 4 collèges de la région, pour terminer l'année scolaire.

Ce nouveau projet d'établissement, vise à mobiliser l'ensemble des acteurs du collège autour de trois grands axes :

- 1. De l'ambition pour favoriser la réussite de nos élèves**
- 2. Une volonté numérique au service de la pédagogie**
- 3. Un établissement attractif et ouvert sur son environnement**

Éléments de diagnostic

A. Évolution des effectifs et des moyens

Vers une stabilité des effectifs :

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Eff. total	520	522	520	525	488	474	481	489

Evolution par niveau :

niveau	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
6 ^{ème}	149	112	120	146	117	128	124	143
5 ^{ème}	135	147	122	118	138	112	124	112
4 ^{ème}	133	131	149	122	120	128	112	125
3 ^{ème}	103	132	129	138	113	106	119	108

On observe des effectifs consolidés à l'entrée en 6^{ème}, qui attestent de l'intérêt des opérations de communication et de promotion de l'établissement. Ces effectifs sont souvent plus importants que les données prévisionnelles de l'académie. Il est cependant à noter une perte d'effectifs significative entre les classes de 4^{ème} et de 3^{ème} qui est à rapprocher des démarches liées au projet de l'élève (orientation : départ vers la 3^{ème} prépa-pro ou vers une Maison Familiale et Rurale) ainsi que d'aléas familiaux (déménagement, changement de situation familiale).

Les chiffres de la rentrée 2019 attestent une nouvelle fois d'un bon recrutement sur le niveau des classes de 6^{ème}. Entre les rentrées 2018 et 2019, la perte significative et relativement importante d'élèves (12 élèves) entre les niveaux 6^{ème} et 5^{ème} doit nous alerter. Par ailleurs, le recrutement en 6^{ème} est toujours très favorable.

Effectifs des personnels : moyen humain

Effectifs de personnels	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Personnel de direction et administration	5	5	5	5	5.5
Personnel enseignants	42	40	39	38	36
Personnel d'éducation et de surveillance (ETP)	6	6	6	6.5	6.5
Personnel ouvrier et de service	12	12	11	9	9
Personnel social, de santé, d'orientation	4	3	3	3	3
	74	66	64	61.5	60

Effectifs par division : moyens de fonctionnement

Nombre d'élèves par division (E/D)	Etab	Dépt	Acad	France
2014-2015	26	24.5	24.5	24.8
2015-2016	23.8	24.5	24.6	24.9
2016-2017	24.3	24.4	24.6	24.9
2017-2018	24.7	24.4	24.6	24.9
2018-2019	25.2	24.6	24.8	25.1
2019-2020	25.7			

Un E/D qui semble au global confortable. Néanmoins, les niveaux 5^{ème} et 3^{ème} sont annoncés très chargés (28 élèves par classe) pour cette rentrée 2019.

Depuis la rentrée 2015 : une enveloppe horaire en hausse, avec l'introduction des IMP pour rémunérer des missions particulières.

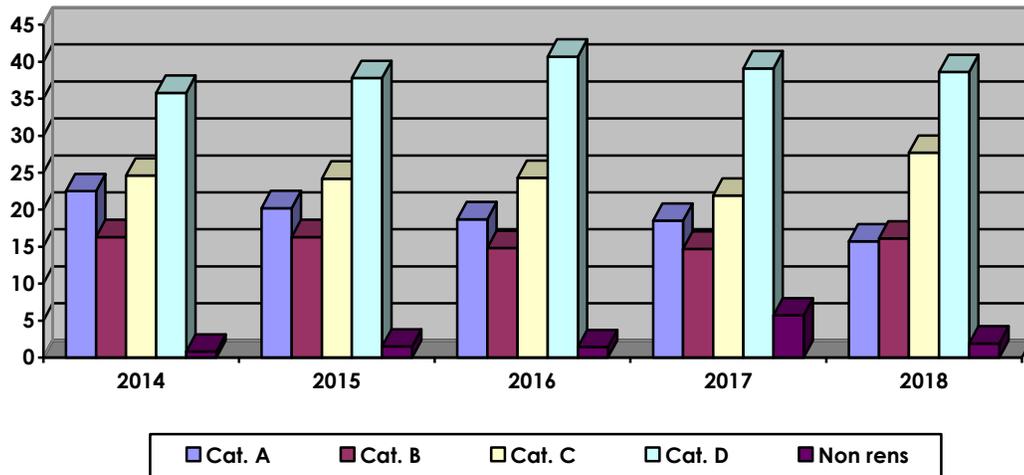
Rentrées 2016 et 2017 : une enveloppe minorée, liée à une baisse annoncée des effectifs élèves.

Rentrée 2019 : 3 heures supplémentaires accordées suite à l'ouverture d'une classe de 6^{ème} et à la fermeture d'une classe de 5^{ème}.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
DGH en HP	564	564	611	564.5	541	518	572
DGH en HSA	37	38	39	34.5	33	54	43
IMP			10.5	10	14	10	10

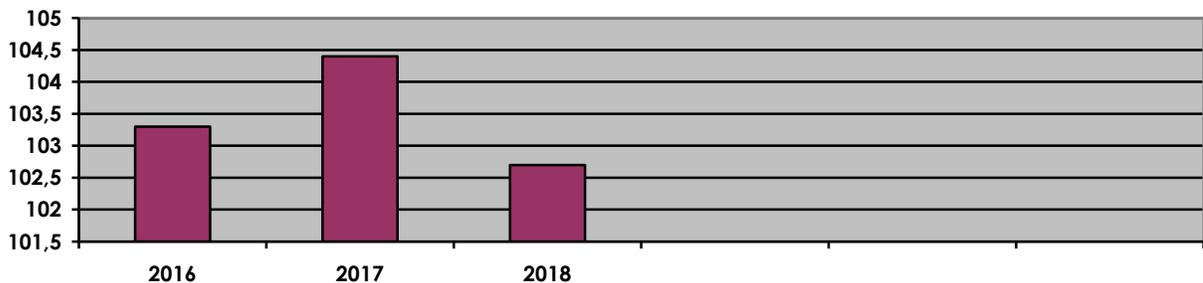
B. Caractéristiques des élèves

Élèves par PCS

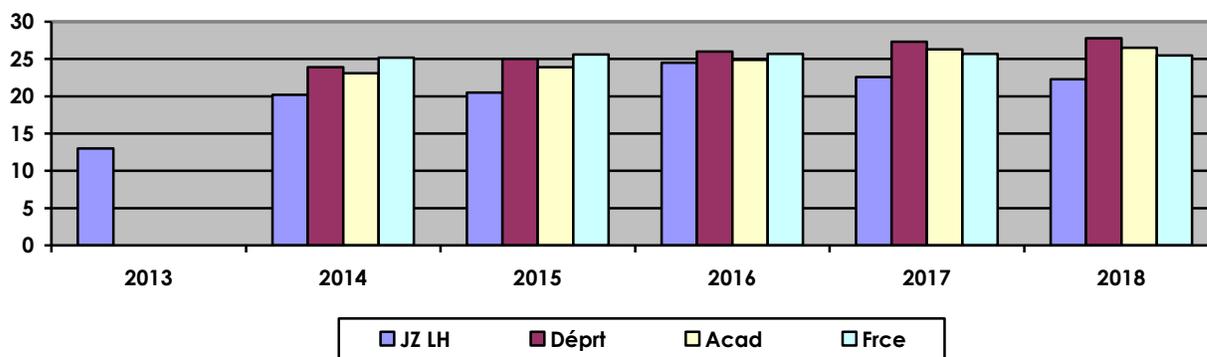


2016-2017 : 18 % de catégorie A / 33 % catégories A et B réunies / 65 % de catégories C et D (41 %)
 2017-2018 : 18 % de catégorie A / 33 % catégories A et B réunies / 61 % de catégories C et D (39 %)
 2018-2019 : 16 % de catégorie A / 31 % catégories A et B réunies / 67 % de catégories C et D (38.6 %)
 On observe une certaine stabilité des catégories B, en revanche, les familles issues de catégorie A sont en diminution significative sur les 4 dernières années. Les familles, potentiellement en (grande) difficulté sociale, majoritaires dans l'établissement sont (cumulées C et D) chaque année plus nombreuses.

Indice de position sociale (IPS) - Nouvelle donnée qui tient compte de la situation des 2 parents, comprise entre 38 et 179 - Indice médian = 70,5 - Plus l'indice est élevé, plus l'élève est en situation favorable



Évolution du taux d'élèves boursiers



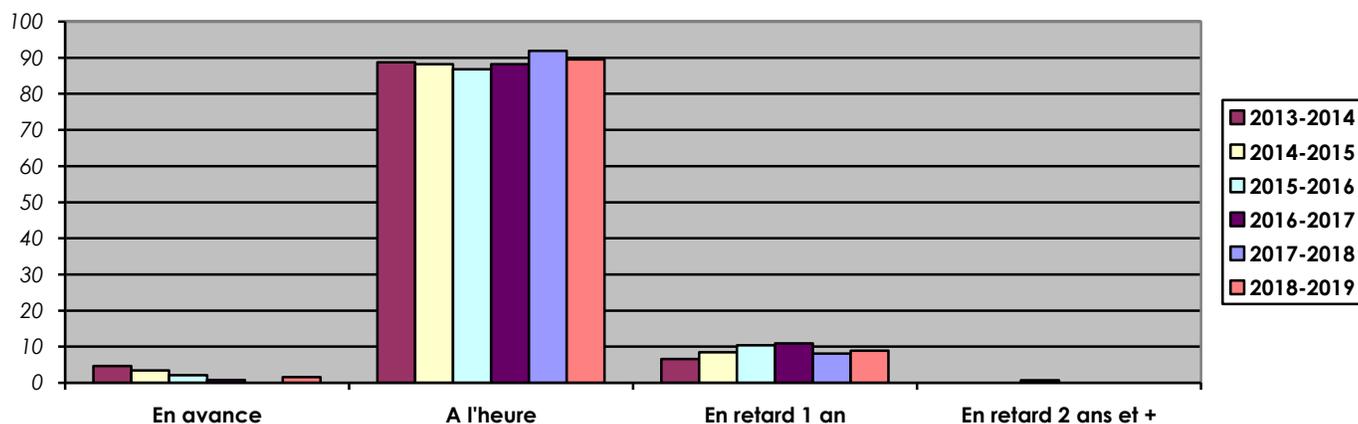
Une politique d'accompagnement des familles dans les démarches de demande de bourses qui porte ses fruits avec un taux plus cohérent au regard des PCS des chefs de familles. Il convient de rester vigilant ; les chiffres de 2017 s'expliquent par la nouvelle révision des barèmes d'attribution des bourses. Avec le dispositif des demandes de bourses en ligne, dès la rentrée 2018, il va falloir redoubler de vigilance dans l'accompagnement des familles bénéficiaires.

Demi-pensionnaires

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Effectifs en %	66,5	72,5	72	76,3	80,6	81,5	81,1	79,1

La proportion de DP augmente de manière notable depuis 2011 et semble se stabiliser. Ces chiffres sont à rapprocher des démarches effectuées en direction des familles au moment des inscriptions ainsi que de l'accompagnement proposé par l'établissement dans l'obtention des différentes aides. Les activités proposées sur le temps de la pause méridienne, favorisent aussi les inscriptions au restaurant scolaire du collège.

Pourcentage d'élèves en avance, à l'heure ou en retard à l'entrée en 6^{ème}



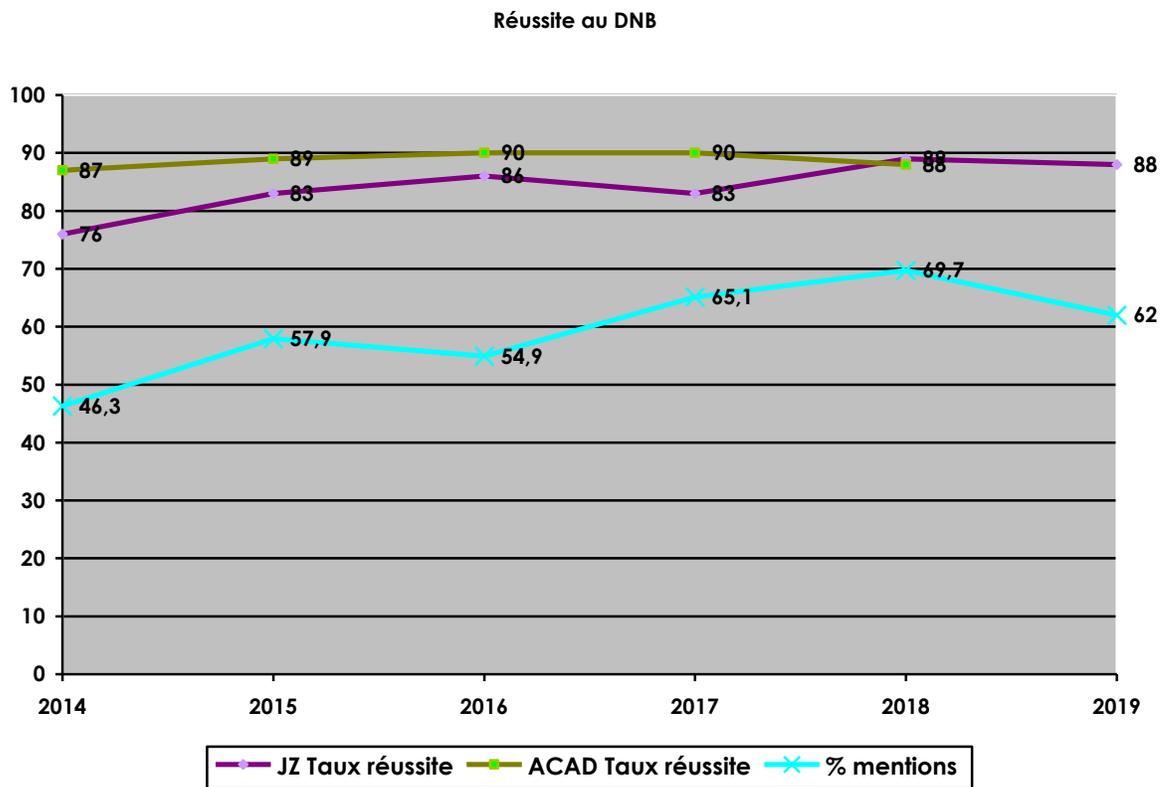
	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Établis.	Acad.	France									
% élèves en avance	2.1	2.4	2.8	0.8	2.5	2.7	0	2.2	2.6	1.6	2.2	2.6
% élèves à l'heure	86.8	88.9	87.3	88.2	89.2	88.1	91.9	90.3	89.6	89.5	91.2	90.6
% élèves en retard 1 an	10.4	8.5	9.6	10.9	8	8.2	8.1	7.3	7.6	8.9	6.5	6.7
% élèves en retard 2 ans et +	0.7	0.1	0.2	0	0.1	0.2	0	0.1	0.2	0	0.1	0.1

La majorité des élèves entre en classe de 6^{ème} à l'âge normal. Les quelques élèves qui arrivent avec un an de retard nous invitent à nous mobiliser autour des difficultés qu'ils vont devoir surmonter pour réussir leur scolarité au collège.

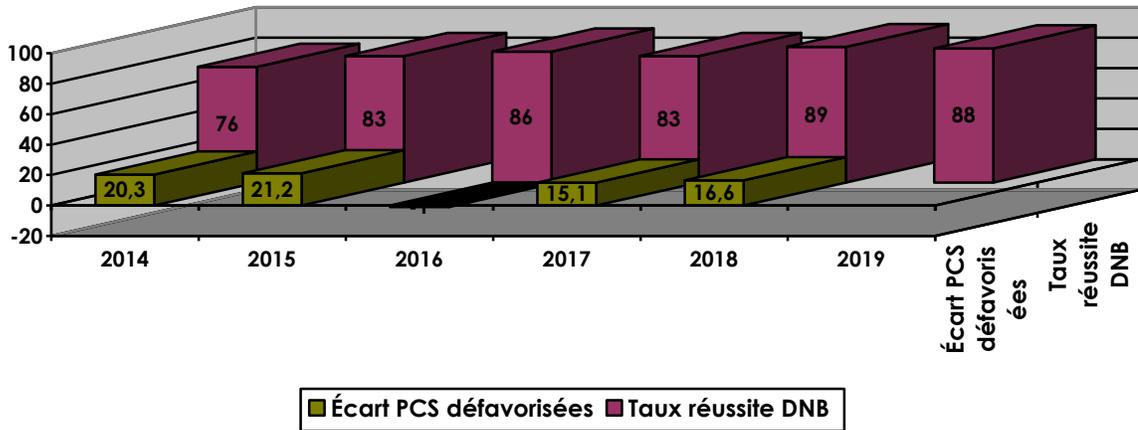
C. Résultats aux examens et orientation en fin de 3^{ème}

On observe des résultats au DNB en dents de scie et une très belle réussite à l'examen de la session 2018. Il est à noter que les élèves sont nombreux à obtenir une mention.

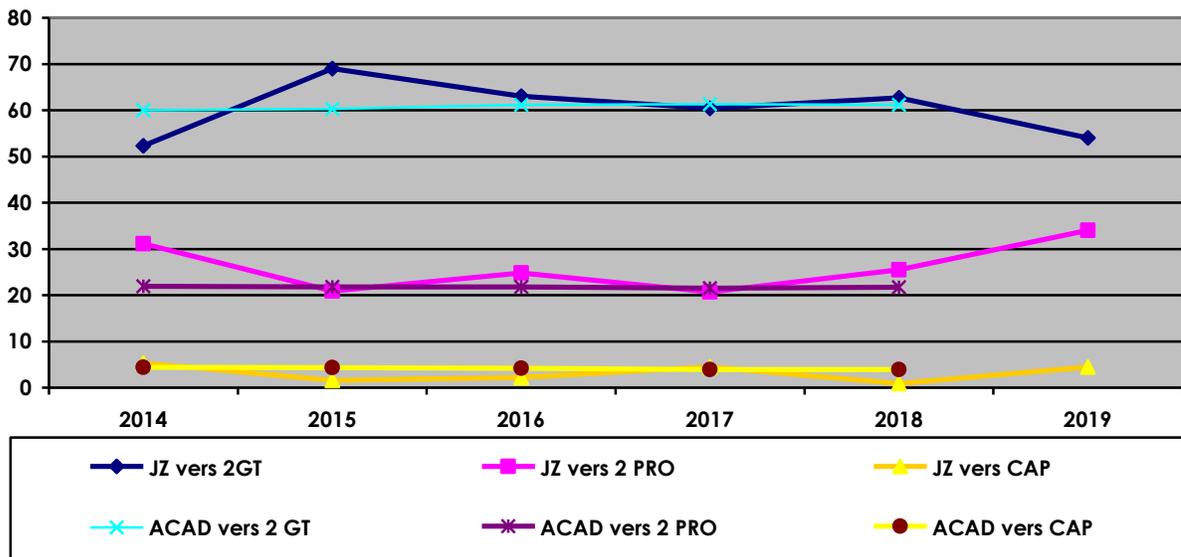
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Taux de réussite brut	86	76	83	86.5	83.7	88.9	88.3
Taux de mention TB	10.8	6.5	12	17.3	16	31.2	22.5
Taux de mention B	16.7	17.9	20.6	11.3	27.4	20.2	16
Taux de mention AB	27.5	22	25.4	26.3	21.7	18.3	23.5



Écart taux de réussite des PCS défavorisées



Orientation fin de 3ème



Le taux d'orientation des élèves vers la voie générale et technologique est anormalement en baisse pour la rentrée 2019, au profit d'orientations importantes vers la 2nde PRO, voire le CAP. Il est indispensable de regarder ces chiffres par rapport au travail à poursuivre en direction des élèves et de leurs parents autour de l'ambition.

D. Données de vie scolaire

1) Absentéisme

Taux d'abs.	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
6 ^{ème}	7,8 %	3,9 %	4,2 %	4,7 %	4,5 %	3,3 %	4,3%
5 ^{ème}	7,1 %	4,9 %	5 %	4,3 %	7,2 %	4,1 %	4,5%
4 ^{ème}	11,9 %	4,8 %	6,8 %	5,6 %	7,2 %	6,1 %	7%
3 ^{ème}	11 %	9,6 %	6,2 %	5,7 %	7,5 %	6,7 %	9,6%
Moyenne	9,5 %	5,8 %	5,5 %	5,1 %	6,6 %	5,05 %	6,4%

Des taux d'absentéisme mieux maîtrisés entre 2013 et 2018, qui correspondent aux taux nationaux pour les établissements de type collège (6.5 % au plan national). Il est à noter des taux plus importants en 2016-2017, essentiellement sur le dernier trimestre, qui sont à relativiser compte tenu de la situation de l'établissement (fermeture et déploiement sur plusieurs autres collèges) à cette époque. Les chiffres de l'année scolaire 2018-2019 sont plus inquiétants et feront l'objet d'une attention particulière.

2) Punitions et sanctions

➤ Nombre de retenues :

Classes	Nombre de retenues en 2014-2015	Nombre de retenues en 2015-2016	Nombre de retenues en 2016-2017	Nombre de retenues en 2017-2018	Nombre de retenues en 2018-2019
6 ^{ème}	119	182	72	52	71
5 ^{ème}	218	156	183	148	146
4 ^{ème}	183	268	167	189	203
3 ^{ème}	87	182	107	114	125
TOTAL	607	788	529	503	545

➤ Nombre d'exclusions de cours :

Classes	Exclusions de cours en 2014-2015	Exclusions de cours en 2015-2016	Exclusions de cours en 2016-2017	Exclusions de cours en 2017-2018	Exclusions de cours en 2018-2019
6 ^{ème}	54	98	66	26	71
5 ^{ème}	171	156	223	118	174
4 ^{ème}	209	316	190	208	328
3 ^{ème}	206	244	252	188	177
TOTAL	638	814	731	538	739

➤ Nombre d'exclusions temporaires :

Classes	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
6^{ème}	17 (5 sursis, 7 classe, 5 étab)	20 (1 sursis, 7 classe, 12 étab)	16 (3 classe, 13 étab)	9 (2 classe, 7 étab)	17 (6 classe, 11 étab)
5^{ème}	34 (1 sursis, 2 classe, 31 étab)	19 (0 sursis, 2 classe, 17 étab)	34 (4 classe, 30 étab)	14 (toutes étab)	28.5 (0.5 classe)
4^{ème}	15 (1 sursis, 2 classe, 12 étab)	41 (3 sursis, 3 classe, 34 étab)	32 (1 classe, 31 étab)	36 (1 classe, 35 étab)	37 (7 classe, 30 étab)
3^{ème}	13 (1 sursis, 1 classe, 11 étab)	39 (1 sursis, 3 classe, 35 étab)	41 (1 sursis, 3 classe, 37 étab)	19 (3 classe, 16 étab)	22 (toutes étab)
TOTAL	79 (8 sursis, 12 classe, 59 étab)	98 (5 sursis, 15 classe, 98 étab)	123 (11 classe, 111 étab et 1 avec sursis)	78 (6 classe, 72 étab)	102.5 (89 étab, 13.5 classe, 2 avec sursis)

➤ Nombre de conseils de discipline :

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
4 (1 exclusion temporaire, 2 exclusions définitives avec sursis, 1 définitive)	5 (2 exclusions définitives avec sursis, 3 exclusions définitives)	5 (1 exclusion temporaire, 2 exclusions définitives avec sursis, 2 exclusions définitives)	5 (1 exclusion définitive avec sursis et 4 exclusions définitives)	5 (4 exclusions définitives et 1 avec sursis)

E. Parcours Avenir

Un parcours tout au long du collège avec des problématiques et des objectifs différents pour chaque niveau de classes :

En 6^{ème} : Adaptation au collège et découverte de soi (« je me connais »)

Parcours FOLIOS

En 5^{ème} : Thème de la découverte des métiers (« quand je serai grand... »)

Travail sur les stéréotypes de genre, avec « Une femme célèbre, un métier » fait par Mme HARTER.

Parcours FOLIOS

En 4^{ème} : Thème de la découverte des métiers et des domaines professionnels

- Forum des métiers à destination des classes de 4^{ème}

- Entretien avec les élèves souhaitant faire une 3^{ème} prépa-pro et la conseillère d'orientation.

- Test de personnalité et questionnaire pour des classes de 4^{ème} proposé par Mme HARTER

En 3^{ème} : Thème des choix d'orientation (préparation de sa poursuite d'étude/découverte des formations possibles pour réaliser son projet)

- Deux séances d'information faites par la Conseillère d'Orientation Psychologue : une séance sur les voies après la 3^{ème} et une séance en groupe sur la voie professionnelle
- Entretiens individuels avec les élèves (COPSY)
- Travail permanent avec les PP de 3^{ème}
- Mini-stages dans les lycées professionnels
- Deux soirées de l'orientation à destination des familles et des élèves de 3^{ème} :
 - 1) Présentation du calendrier de l'orientation en 3^{ème} et des différentes voies d'orientation possibles
 - 2) Présentation des lycées et des LP par les proviseurs des établissements (lycées généraux, polyvalents et lycées professionnels)

F. Langues et options

1) Langues vivantes

	2016-2017				2017-2018				2018-2019				2019-2020			
	Bil	LV1		LV2		Bil	LV1		LV2		Bil	LV1		LV2		
	All	Ang	It	Esp	All	Ang	It	Esp	All	Ang	It	Esp	All	Ang	It	Esp
6^e	31	117			28	132			23	124			27	143		
5^e	37	177	29	75	22	112	10	80	25	124	18	81	19	112	8	85
4^e	17	128	13	81	31	128	29	68	22	112	7	83	26	125	18	81
3^e	25	144	12	82	19	106	11	76	28	119	28	63	23	108	9	76
	110		54	238	100		50	224	98		53	227	95		35	157

L'option bilangue reste attractive mais nécessite qu'on continue à en faire la promotion.
Des effectifs en italien de nouveau en baisse à la rentrée 2019.

2) Langues anciennes

	2015-2016			2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Latin	Grec	DP3	Latin	Grec	Latin	Grec	Latin	Grec	Latin	Grec
5^è	17							19		14	
4^è	17			17		9		6		15	
3^è	0	19	31		13	1	3	3	14	4	8
Ens	34	19	31	17	13	10	3	28	14	33	8
	84			30		13		42		41	

On continue à observer l'attrait de l'option grec, proposée afin de palier à l'abandon massif du latin en fin de 4^{ème}.

Des effectifs latin/grec en très nette baisse sur les 3 dernières années, trouvent un nouveau souffle pour la rentrée 2018, lequel semble se confirmer à la rentrée 2019. L'engagement de l'enseignante est à souligner pour observer de façon éclairée cette nouvelle tendance.

Axes de travail et objectifs

Axe 1

De l'ambition pour favoriser la réussite de nos élèves

Cet axe rappelle que, pour l'École de la République, chaque parcours scolaire et de formation est égal en dignité et que tout élève, quels que soient ses capacités, ses choix, ses aspirations, son origine sociale, mérite notre respect, notre attention et notre soutien.

Nos objectifs :

- Affirmer l'égalité des voies de poursuite d'étude après le collège (orientation et projet personnel)
- Maintenir la liaison écoles/collège et développer la liaison collège/lycées
- Réfléchir aux modalités d'évaluation, pour que par ce biais, nous réussissions aussi à valoriser les élèves plus fragiles
- Faire des quatre années de collège un véritable temps d'acquisition des compétences civiques indispensables à leur avenir de citoyen
- Maintenir les résultats au DNB
- Accompagner au plus près la difficulté scolaire, sociale et de santé

Indicateurs mesurables

- Taux d'élèves boursiers, aides du département et nombre de demi-pensionnaires
- Résultats au DNB
- Fréquentation de l'aide aux devoirs, de l'étude « Devoirs faits », nombre de PPRE, nombre d'élèves suivis dans le cadre de Motiv'Action, nombre d'élèves « tutorés »
- Chiffres de l'orientation
- Aides à la scolarité par rapport à la santé et au handicap – Nombre de PAP et PAI

Axes de travail et objectifs

Axe 2

Une volonté numérique au service de la pédagogie

La société évolue, notamment sous l'effet du numérique. Le numérique prend, chaque année plus de place au sein de l'École, à travers l'évolution du public à qui elle s'adresse, la mutation des contenus et des compétences qu'elle doit transmettre et le développement de méthodes et d'outils qu'elle peut mobiliser.

L'École a la triple mission de transmettre à la fois des savoirs, des valeurs et de permettre l'acquisition de compétences. Il n'est plus possible aujourd'hui d'enseigner comme hier, parce-que nos élèves ne vivent pas dans le monde d'hier.

Nos objectifs :

- Équiper l'établissement d'outils fonctionnels permettant un engagement plus marqué des équipes et des élèves (classe nomade de tablettes)
- Les outils numériques garantissent un accès à l'information mais ne proposent pas des savoirs... Accompagner le passage de l'information à la connaissance, puis à son utilisation (formation des personnels et des élèves)
- Favoriser la réussite des élèves les plus fragiles grâce aux outils numériques

Indicateurs mesurables

- Indicateurs d'utilisation des outils numériques par les enseignants (réservation des salles informatiques, emprunt des tablettes, réinvestissement des échanges entre enseignants et mutualisation des pratiques, usage de l'espace numérique de travail)
- Indicateurs d'utilisation des outils numériques par les familles et les élèves (usage de l'espace numérique de travail et réinvestissement des outils de remédiation proposés par les enseignants)

Axes de travail et objectifs

Axe 3

Un établissement attractif et ouvert sur son environnement

Lieu d'éducation et de formation de futurs citoyens, notre collège doit être ouvert sur son environnement proche mais aussi sur le monde et ses évolutions.

Nos objectifs :

- Entretenir les relations avec les familles (y compris celles du 1^{er} degré)
- Entretenir les relations avec les collectivités de rattachement
- Créer des relations avec les entreprises locales
- Créer des relations avec les établissements scolaires environnants
- Entretenir les relations avec les partenaires Police, justice, Aide sociale, etc.
- Mettre en avant et faire connaître notre projet éducatif et pédagogique
- Encourager et proposer des projets d'ampleur, hors les murs du collège

Indicateurs mesurables

- Chiffres des mini-stages et des stages de 3^{ème}
- Fréquentation des visites auprès des écoles du secteur
- Fréquentation des portes ouvertes
- Nombre d'intervenants au forum des métiers 4^{ème}
- Fréquentation des rencontres parents/professeurs
- Projets pédagogiques « hors les murs » (sorties, voyages, interventions extérieures)

Annexes

- A. Le projet de vie scolaire
- B. Le projet du Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté

Collège Jean ZAY

1 RUE DU 11 NOVEMBRE
76770 LE HOULME

Tél 02.32.82.81.50

Télécopie 02.32.82.81.59

<http://jeanzay-lehoulme.arsene76.fr>